



SCHULPROGRAMM 2020 – 2024, SCHULEINHEIT NÄNIKON-GSCHWADER

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
Qualitätsbereich Lebensraum Schule	Wir pflegen die Schulgemeinschaft mit Ritualen und klassenübergreifenden Aktivitäten.	Rituale gemäss Betriebskonzept der SE NÄGs: Projektwoche, Miniprojekte, Sportanlässe, Lesenacht usw.	Weiterführung der bewährten Rituale	Die Q-Gruppe Events organisiert und evaluiert die verschiedenen Rituale.	Berichterstattung der Q-Gruppe an der Schulkonferenz, Ordner «Evaluationen» auf SAOS	Q-Gruppe Events, Stufensitzung, HK	ab Schuljahr 20/21
		Rituale werden evaluiert.	Regelmässige, zeitnahe Evaluation der Rituale	Regelmässige Evaluation der Rituale durch Event-Gruppe und HK	Evaluation hat stattgefunden und Ergebnisse werden auf SAOS abgelegt.	Q-Gruppe Events, Stufensitzung, HK SAOS	
		Rituale finden vereinzelt klassenübergreifend statt (Parallelklassen, Gotte-Göttisystem)	Regelmässig klassenübergreifende Aktivitäten/Projekte organisieren und durchführen	Klassen-/stufenübergreifende Aktivitäten werden in den Stufensitzungen, im Jahrgangsteam oder mit einzelnen Lp besprochen und geplant.	Aktivitäten werden oft klassenübergreifend durchgeführt.	Q-Gruppe Events, Stufensitzung, HK SAOS	



SCHULPROGRAMM 2020 – 2024, SCHULEINHEIT NÄNIKON-GSCHWADER

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Qualitätsbereich Lebensraum Schule		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	Gewaltprävention: Respektvoller Schulalltag	Konfliktsensoren sind ausgebildet; Chili-Training (Ausbildung der LP), 1. Teil in Nänikon durchgeführt.	Konfliktwissen etablieren Gemeinsam geteilte Haltungen etablieren Mit den Kindern Abmachungen für das Lösen von Konflikten treffen und umsetzen Aufbau und Training sozialer Kompetenzen	Chili-Training in Nä (2. Teil) und Gs SuS lernen und üben Bewältigungsstrategien bei Provokationen Demokratische Haltung vermitteln über Partizipation, Begriffsbildung und Reflexion SuS reflektieren eskalierende Situationen und leiten positive Umgangsweisen für sich davon ab Jährliches Thematisieren der Strategien, breite Abstützung durch Einbezug von Hort und Hausdienst	Lehrpersonen und Kinder kennen Konfliktlösestrategien und wenden sie stufengerecht an. Fairness-Regeln werden in den Pausen gelebt, weniger Störungen nach der 10-Uhr-Pause SuS verletzen sich weniger verbal. Mehr Lernzeit Weniger Beanstandungen seitens der Eltern	Präventionsbeauftragte/r SL und LP, SSA Fachwissen der SSA, SHP Konfliktsensoren	2020/21

SCHULPROGRAMM 2020 – 2024, SCHULEINHEIT **NÄNIKON-GSCHWADER**

	Bezug zum Leitbild	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
Qualitätsbereich Lebensraum Schule/ Inklusion	Unsere Schule setzt auf Zusammenarbeit. Wir gehen respektvoll und wertschätzend miteinander um.	PT-Sitzungen und Stufenkonvente finden gemäss Jahresplanung statt.	Zielorientierte Zusammenarbeit von Klassen-, Fachlehrpersonen und Therapeutinnen der Schuleinheit Laterale Führungspersonen handeln und planen professionell und eigenverantwortlich gemäss Pflichtenheft/Funktionsbeschrieb.	Die Schulleitungen fördern die Zusammenarbeit. Strukturen klären, Aufgaben und Kompetenzen regeln	Verbindliche Zusammenarbeitsgefässe und deren effektive Nutzung (Aufgaben, Kompetenzen und Zielsetzungen) sind geregelt. Laterale Führungsstrukturen sind etabliert.	SL, Steuergruppe, Q-Gruppe Sonderpädagogik, Fachgruppe, Fachberatung, Weiterbildung, Intervention	2020/21
		Inklusion in Diskussion	Die Schulleitung fördert Inklusion durch Planen und Handeln. Professionalisierung in Fallführung, Diagnostik und Didaktik bei hoher Heterogenität	SL arbeiten aktiv mit dem Team an einer integrativen Schulkultur, fordern entsprechende Schritte auf der Planungs- und Handlungsebene ein.	Strukturen und Prozessabläufe tragen zur Tragfähigkeit der Klassen bei. Umsetzungsschritte werden definiert, umgesetzt und regelmässig überprüft.	Q-Gruppe Sonderpädagogik, SL	2020-24
		ZAV in ISR-Setting Teams	Absprachen und Reflexionen im Team fördern die Tragfähigkeit der Schule.	Absprachen und Reflexionen durchführen	Rollen und Verantwortlichkeiten im Integrationsteam sind geklärt und ermöglichen ein zielgerichtetes, gemeinsam getragenes pädagogisches Handeln. Gemeinsame Reflexion im PT berücksichtigt alle Perspektiven und fördert vielfältige Lösungen. Teamentaching findet in verschiedenen Variationen und Settings statt.	Q-Gruppe Sonderpädagogik, SL Alle Teams	2020-24
		Die LP kennen kooperative Lernformen.	Der Unterricht fördert das einzelne Kind und die Gemeinschaft.	Unterrichtsentwicklung strebt individuelle und kooperative Lernformen an.	LP besitzen ein Repertoire von 2-5 kooperativen Lernformen und setzen diese im Unterricht ein. Eine persönliche Unterrichtsplanung mit individualisierenden und binnendifferenzierenden Lernformen wird erstellt und umgesetzt.	Dokumente auf L-Server	2020-24
		Kinder gehören zur Gemeinschaft und werden beurteilt.	Wir begegnen jedem Kind als eigenständige Persönlichkeit.	Stärken und Schwächen werden differenziert wahrgenommen. Chancengerechtigkeit wird angestrebt.	Die Beschreibung der Entwicklungsverläufe der einzelnen Kinder erfolgt ressourcenfokussiert mit Einbezug der Elternsicht. "Auffälliges" Verhalten wird gemeinsam verstanden, bei Bedarf werden externe Fachpersonen beigezogen.	Externe Fachpersonen	2020-24

SCHULPROGRAMM 2020 – 2024, SCHULEINHEIT NÄNIKON-GSCHWADER

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
Qualitätsbereich Unterricht (Lehren und Lernen)	Lehrplan 21 Wir überprüfen unseren Unterricht und den Leistungsstand der uns anvertrauten Kinder regelmässig.	<p>Der Leitfaden „Was ist guter Unterricht“ ist erstellt und allen Lehrpersonen bekannt.</p> <p>Die LP kennen kooperative Lernformen und wenden sie im Unterricht partiell an.</p>	<p>Die Punkte im Leitfaden werden im Unterricht umgesetzt (vgl. Jahresziele).</p> <p>Aufbau von einem Curriculum zum Einsatz von kooperativen Lernformen (Zyklus 1 und 2)</p>	<p>Schrittweise Priorisierung einzelner Punkte, Austausch an PT- und Stufensitzungen</p> <p>Kooperative Lernformen werden im Unterricht regelmässig angewendet.</p> <p>Wissenstransfer an PT- und Stufensitzungen</p> <p>Vereinbarungen treffen, welche kooperative Lernformen in welchem Zyklus eingesetzt werden</p>	<p>Feedbacks zu den ausgewählten Punkten in MAG und in kollegialer Hospitation</p> <p>Erfahrungsaustausch in PT- und Stufensitzungen</p> <p>Protokolle halten Stand der Umsetzung fest.</p> <p>Curriculum ist erstellt und etabliert.</p>	<p>PT- und Stufensitzungen, HK, SK</p> <p>PT- und Stufensitzungen, HK, SK Dokumente auf L-Server Ev. IQES</p> <p>PT- und Stufensitzungen, HK, SK SAOS, L-Server</p>	<p>ab 2020</p> <p>2020-24</p>
		<p>Der Leitfaden „Gemeinsame Beurteilungspraxis“ ist vorhanden und wird verwendet.</p>	<p>Die Punkte im Leitfaden werden im Unterricht umgesetzt. Es werden standardisierte Tests durchgeführt (z.B. ELFE, Hamburger Test, Lernlupe)</p>	<p>Austausch an PT- und Stufensitzungen; Evaluationen finden statt. Dokumente sind auf SAOS oder auf L-Server abgelegt.</p>	<p>Gemeinsame Beurteilungspraxis wird von den Eltern wahrgenommen.</p>		

SCHULPROGRAMM 2020 – 2024, SCHULEINHEIT NÄNIKON-GSCHWADER

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
<p style="text-align: center;">Platzhalter für Lehrplan 21 Qualitätsbereich Unterricht (Lehren und Lernen)</p>	<p>Einführung Lehrplan 21 (VSA Zürich)</p> <p>Seit 2019/20 gilt der Lehrplan für alle Klassen der Volksschule.</p>	<p>Die LP kennen den kompetenzorientierten Lehrplan 21 und setzen ihn im Unterricht ein. Es findet eine individuelle Planung der Umsetzung statt.</p>	<p>Die LP führen die Umsetzung der Einführungsplanung weiter.</p>	<p>Austausch in den Stufen</p> <p>Gemeinsame und individuelle Weiterplanung der Umsetzung des Lp21</p>	<p>Die LP unterrichten kompetenzorientiert, Planungen sind auf dem L-Server abgelegt.</p>	<p>Q-Gruppe Unterrichtsqualität PT, Stufenkonvente und SK</p>	<p>2020-2024</p>
			<p>Ein Austausch in den Stufen ermöglicht ein Wissenstransfer.</p>	<p>Gemeinsame und individuelle Weiterplanung der Umsetzung des Lp21</p> <p>Jährliche Standortbestimmungen bezüglich Kompetenzorientierung</p>	<p>Anwendung des LP 21 im Unterricht</p>	<p>Q-Gruppe Unterrichtsqualität PT, Stufenkonvente und SK</p>	<p>2020 - 2024</p>



Schulprogramm 2020 – 2024, Schuleinheit Nänikon-Gschwader

Qualitätsbereich Qualitätssicherung und -entwicklung (Qualitätszyklus), Empfehlung FSB	Bezug zum Leitbild	Ist-Zu-stand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<p>Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung (Evaluationsbericht, S. 20) Entwicklungsempfehlung (Management Summary, S. 4)</p>	Der Qualitätszyklus wird bei allen Projekten angewandt, ist aber für die Beteiligten zu wenig sichtbar.	Die Organisationsstruktur ist angepasst.	Eine Steuergruppe wird eingesetzt. Aufgaben und Kompetenzen werden geklärt. Organigramm und Betriebskonzept werden überarbeitet.	Die Steuergruppe ist eingeführt und Konzepte/ Dokumente sind erstellt.	SL, SK, Q-Gruppen	ab Schuljahr 2020/21
	Projektmanagement ist nicht allen LP bekannt.	Projektmanagement ist institutionalisiert.	<p>Für grosse Themen wird eine Projektplanung gemacht.</p> <p>Ein einfaches, übersichtliches Planungsinstrument wird angewandt.</p> <p>Klare, zielorientierte Aufträge werden für AG erstellt.</p> <p>Erwartungen an Ergebnisse werden transparent gemacht und eingefordert. Verbindlichkeit und Sicherung werden bei allen Projekten beachtet.</p>	<p>Im Schulprogramm ist der Qualitätszyklus aufgenommen.</p> <p>Das Planungsinstrument ist einsehbar und Projekte sind ersichtlich.</p> <p>Die Smart- Regel ist allen LP bekannt und wird bei allen Projekten angewandt. Evaluationen werden regelmässig durchgeführt und Entwicklungsschritte definiert. Die Verfahren und Instrumente zur Sicherung der Schul- und Unterrichtqualität sind definiert.</p>	SK, Q-Gruppen, SL, Handbuch Schulqualität (VSA)	ab Schuljahr 2020/21	