

SCHULPROGRAMM 2020 - 2024 – PRIMARSCHULE USTER – SCHULEINHEIT KRÄMERACKER

1. Inklusion Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel <i>Besteht ein Bedarf zur Weiterentwicklung</i>	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
Inklusion	<i>Chancengleichheit: Als einheitliche, in den Quartieren verankerte, grosse Primarschule bieten wir allen Schülerinnen und Schülern gleiche Chancen.</i>	Verschiedenste Massnahmen zur Förderung und Integration der Kinder in den Regelklassen	Begriffsklärung Inklusion Angenäherte Vorstellung und Haltung	Kick-Off-Veranstaltung Inklusion ganze PSU	Angeglichsener Ausgangspunkt und gemeinsame Sprache über Inklusion	Teil-Virtuelle Veranstaltung der PSU im Stadthofsaal und den einzelnen SE	SJ 2020/21 3. November 2020 -> verschoben
	<i>Fokus: Im Zentrum unseres Handelns stehen die Kinder, die Freude am Lernen und am Lehren.</i>	Zusammenarbeitsvereinbarung (ZAV) in den Unterrichtsteams	Reibungslose, ressourcenschonende Zusammenarbeit und klare Aufgabenteilung Weiterentwicklung der ZAV mit stärkerem Fokus auf Inklusion und Kind	Jährliches Ausfüllen und Absprechen der ZAV Zusammenführung unserer bestehenden ZAV und der ZAV der SoPLs	ZAV abgelegt bei der Schulleitung, Sitzungen haben stattgefunden (Protokolle der UT) Weiterentwickeltes ZAV Formular besteht und wird angewendet	Eine Sitzung im Schuljahr; UT-Sitzung Arbeitsgruppe bestehend aus KLps und SHPs	Ab SJ 2020/21 jeweils am Anfang des Schuljahrs Erstellung im SJ 2020/21 Umsetzung ab SJ 2021/2
	<i>Entwicklung: Wir reflektieren die gesellschaftlichen und schulischen Entwicklungen und gestalten sie mit.</i>	Arbeit im Unterrichtsteam / Integrationsteam	Das Unterrichtsteam hält sich an Absprachen und Strukturen (ZAV) und ermöglicht als Integrationsteam das gemeinsame Lernen und fördert die Tragfähigkeit der Schule	Regelmässige Zeitgefässe für Reflexion, Planungen und Absprachen in den UTs sind im Jahresplan festgehalten Fachpersonen können beigezogen, Fachrunden einberufen werden Angebot Supervision der SoPLs kann genutzt werden	Zeitgefässe und Unterstützungsmöglichkeiten werden genutzt und tragfähige Lösungen / Settings werden gefunden	Einbezug Schulsozialarbeit, SPD, Schulleitung und SoPLs nach Bedarf Einberufung von Fachrunden	Ab SJ 2020/21 Fortlaufend und nach Bedarf

	<p>Fakultative Zeitgefässe für Interdisziplinäre Teams (Triagen-Team, Ad-Hoc-Team, Fachrunde etc.)</p>	<p>Installation eines fixen, periodisch stattfindenden Austausch/Triage-Gefässes Die Fachrunde reflektieren gemeinsam über die betroffenen Kinder mit besonderen Bedürfnissen und arbeiten gemeinsam lösungsorientiert</p>	<p>Bildung einer Fachrunde, bestehend aus SL, SSA, SHP, ev. Vertretung Q-Gruppe Verhaltenspädagogik und Fallbringendem UT, welche analog zur SPD-Sprechstunde 1x pro Quintal Unterstützung/Triage anbietet (Siehe auch Q-Gruppe Verhaltenspädagogik)</p>	<p>Abgemachte Massnahmen/Triagen werden durchgeführt und überprüft</p>	<p>Bildung einer Fachrunde, bestehend aus SL, SSA, SHP und Fallbringendem UT Zuzug Vertretung Q-Gruppe Verhaltenspädagogik</p>	<p>Ab SJ 2021/22 Ab SJ 2022/23</p>
	<p>Unterricht in den Regelklassen</p>	<p>Der Unterricht fördert das einzelne Kind und die Gemeinschaft. Der Unterricht soll so geplant sein, dass eine Vernetzung des Lerninhalts gewährleistet ist. Er kann dadurch im gleichen, oder in unterschiedlichen Räumen und in verschiedenen Settings und Niveaus stattfinden.</p>	<p>Genauere Absprachen in den Integrationsteams Einrichten von geeigneten Lernumgebungen Gezielter Einsatz von SHPs und PMs Erschwerte Situationen können mit zusätzlichen Personalressourcen flankiert, oder überbrückt werden Austausch über kooperative Lernformen, Churer Modell</p>	<p>Unterrichtssequenzen in verschiedenen Settings haben einen Bezug zueinander KLPs und SHPs sind abgesprochen und PMs haben einen Auftrag In schwierigen Situationen können zeitnah flankierende Lösungen gefunden werden</p>	<p>Genügend Räumlichkeiten und genügend Personal Ressourcen aus „temporäre Stabilisierungsmassnahmen“ Erhöhung der PM-Ressourcen Ressourcen für persönliche Weiterbildungen Personal</p>	<p>Ab SJ 2020/21 Ab SJ 2020/21 Ab SJ 2022/23 Ab SJ 2020/21</p>
	<p>Individuelle Beziehung zu den Kindern</p>	<p>Wir begegnen jedem Kind als eigenständige Persönlichkeit, bemühen uns Stärken und Schwächen differenziert wahrzunehmen.</p>	<p>Gegenseitige Hospitationen und externe Supervision (Bsp. SoPLs) ermöglichen das Reflektieren der eigenen Haltung und den Umgang mit anspruchsvollen Situationen Ev. Unterstützung durch Q-Gruppe Verhaltenspädagogik Ev. Aufbau Intervention</p>	<p>Gegenseitige Hospitationen und Kollegiales Feedback finden statt</p>	<p>Gefässe für Hospitationen Externe Supervision Bei Hospitationen werden Vikariate ermöglicht Ev. Fachrunde/Sprechstunde Ev. Aufbau Intervention</p>	<p>Ab SJ 2021/22 Ab SJ 2022/23 Ab SJ 2023/24</p>
	<p>Zusammenarbeit mit den Eltern</p>	<p>Durch einen regelmässigen Austausch werden die Eltern über den aktuellen Stand informiert und einbezogen</p>	<p>In der ZAV werden auch die Zuständigkeiten und der Informationsfluss in Bezug auf die Eltern geklärt</p>	<p>Elternkontakt findet periodisch statt</p>	<p>Zusätzliche Zeitressourcen SHP / KLP / DaZ-LP / PM bei erhöhtem Bedarf Kommunikation mit Eltern Eintragen in Zeiterfassung/ Norm, was ist über der Norm</p>	<p>Ab SJ 2021/22</p>

2. LP 21 Gemeinsame Beurteilungspraxis Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Gemeinsame Beurteilungspraxis	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<i>Chancengleichheit: Als einheitliche, in den Quartieren verankerte, grosse Primarschule bieten wir allen Schülerinnen und Schülern gleiche Chancen.</i>	Teilweise werden die Lernzielkontrollen in Jahrgangsteams gemeinsam erstellt, geplant, durchgeführt und bewertet	Ergündung des IST-Zustandes und der Mitarbeitsbereitschaft im Team durch eine Arbeitsgruppe	Gründung Arbeitsgruppe mit einer Vertretung aus allen Stufenteams	Die Arbeitsgruppe besteht, ist im Berufsauftrag verankert und hat den Ist-Zustand erhoben	1 Person pro Stufe (+ SHP) mit 30h im Berufsauftrag	SJ 2021/2022
	<i>Zusammenarbeit: Unsere Schule setzt auf Zusammenarbeit. Wir gehen respektvoll und wertschätzend miteinander um.</i>		Team einstimmen, informieren, sensibilisieren.	Kick-Off-WB mit IQES IQES-Module „Summative Beurteilung“ Parallel dazu eigenes Modul für KG	Team hat die Kick-Off-Weiterbildung und allfällige weitere Module mit IQES besucht und einen gemeinsamen Nenner festgelegt	SET-Tage 2021/2022 2 SET Tage mit IQES Kosten: 5000.-	SJ 2021/2022
	<i>Professionalität: Wir handeln kompetent und sachgerecht, bilden uns weiter und tauschen unser Fachwissen aus.</i>		Gleiche Prüfungen im Jahrgang durchführen Einheitlichen Beurteilungsschlüssel anwenden Einheitlichen Prüfungskopf verwenden	Umsetzung in Jahrgangsteams: Planung, Durchführung, Auswertung	Die Jahrgangsteams haben mindestens zwei einheitliche Prüfungen pro Jahr durchgeführt und einheitlich bewertet	1-2 Sitzung pro Quintal innerhalb der Stufe (davon eine geplante Stufensitzung, eine zus. Sitzung)	SJ 2022/2023
<i>Kommunikation: Gegenseitige Transparenz schafft Vertrauen. Wir legen Wert auf sorgfältige interne und externe Kommunikation.</i>							

			Teilweise gleiche Prüfungen in der Stufe durchführen. Mindestens einheitlichen Prüfungskopf verwenden.	Umsetzung in den Stufen: Planung, Durchführung, Auswertung	Die Jahrgangsteams haben einheitliche Prüfungen in mindestens einem Fach durchgeführt und einheitlich bewertet	1-2 Sitzung pro Quintal innerhalb der Stufe (davon eine geplante Stufensitzung, eine zus. Sitzung)	SJ 2024/2025
		KG: Logopädische Jahresuntersuchung durch KZ Lesescreenings in der 1.Klasse und Rechtschreibscreenings 2. Klasse nach Absprache werden von der Logo durchgeführt	Screenings weiterführen, allenfalls weiterentwickeln	Bestehende Screenings weiterführen Klären, ob zusätzliche Screenings verbindlich gemacht, oder entwickelt werden sollen (Logo/SHP)	Abgemachte Screenings werden durchgeführt Austausch über Screenings hat stattgefunden und allfällige Massnahmen wurden ergriffen	Zeitressourcen für Screenings	Ab SJ 2020/21 Ab SJ 2021/22

3. Q-Gruppe Quims Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Q-Gruppe Quims	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<p><i>Chancengleichheit: Als einheitliche, in den Quartieren verankerte, grosse Primarschule bieten wir allen Schülerinnen und Schülern gleiche Chancen.</i></p> <p><i>Fokus: Im Zentrum unseres Handelns stehen die Kinder, die Freude am Lernen und am Lehren.</i></p> <p><i>Leistung: Wir schaffen ein inspirierendes Bildungsumfeld. Leistung und Eigenverantwortung gehören dazu.</i></p> <p>Quims- Schwerpunkt C: <i>Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache (Formativer Unterricht)</i></p>	Mit den Kindern Kriterien-Karten zu gewissen Aufträgen erarbeiten	Kinder können mithilfe der Lehrpersonen Kriterien zu einer bestimmten Arbeit definieren Lehrpersonen können anhand der ausgewählten Kriterien formative Rückmeldungen geben Dazu ist eine Ressourcen- orientierte „goldene Brille“ hilfreich (welche Kriterien sind bereits erfüllt) Kinder lernen, sich anhand dieser Kriterien selber einzuschätzen	Kriterien sammeln mit den Kindern und Kriterien-Karten erstellen Kinder kennen Kriterien für eine Arbeiten von Anfang an. Allenfalls muss eine Auswahl der Kriterien-Karten getroffen werden. Kinder werden zur Selbsteinschätzung anhand der Kriterien-Karten aufgefordert LPs geben formatives Feedback in Bezug auf die Kriterien-Karten	Kinder können während des Arbeitsprozess die Kriterien für das entstehende Produkt nennen und sich am Ende des Prozesses zu einem gewissen Grad selber einschätzen. Formatives Feedback der LPs bezieht sich auf die Kriterien und ist Ressourcen-orientiert	Umsetzung des Auftrages der Q-Gruppe Quims Auswertung der Rückmeldungen in der Q- Gruppe Zeitfenster in den Schulkonferenzen für die Q-Gruppe Fachbegleitung der Q- Gruppe durch IQES Kosten: 1600.-	Sommer/Herbst SJ 2020/21 Weiterführung ab SJ 2021/22
		Verschiedene Formen von Kinderrückmeldun- gen in den einzelnen Klassen	Kriterien basierte, Ressourcen orientierte Peer Feedbackkultur etablieren Kriterien-Sammlungen zu Plakaten, Texten, Sprechanlässen (Vortrag, Wochenenderzählung) Forschendes Lernen (Bastelarbeit, kreatives Produkt) erstellen Scaffolding (Satzanfänge/Bild) erstellen	Feedbacksprache mit den Kindern erarbeiten. Soziale Voraussetzung für Peer Feedback erarbeiten (siehe auch Q-Gruppe Verhaltenspädagogik „Chili“) Rückmeldungen mit Kriterien- Sammlungen und Scaffolding (Satzanfänge/Bild) üben Umsetzung der Weiterbildung vom 17.5.21	Die Kinder können sich zum Schluss einer Arbeit anhand von Kriterien und Scaffolding (Satzanfänge/Bild) gegenseitig eine Rückmeldung geben	IQES SET ½ Tag 17.5.21 Kosten: 1500.-	Ab SJ 2020/21 Weiterführung ab SJ 2021/22

		Arbeit mit den Quims Schreib-Koffern in den verschiedenen Jahrgängen	Kinder bekommen nicht nur formative Rückmeldungen durch die LPs, sondern auch von anderen Kindern Dafür werden Kriterien-Karten und Scaffolding (Satzanfänge/Bild) im Quims Schreib-Koffer verwendet	Karten werden hergestellt und in die Quims Schreib-Koffer verteilt Kinder üben die Selbstbeurteilung und das Peerfeedback mit den Kriterien Karten und den Scaffolding (Satzanfänge/Bild)	Kriterien-Karten und Scaffolding (Satzanfänge/Bild) sind vorhanden. Alle LPs arbeiten mit den Karten.	Unterrichtszeit	Ab SJ 2021/22
		Weitgehend fehlende gemeinsame Beurteilungspraxis	Aufbau einer gemeinsamen Beurteilungspraxis (siehe LP21 Aufbau gemeinsame Beurteilungspraxis) Anwendung von Kriterien auch in der summativen Beurteilung	Kick-Off-WB mit IQES IQES-Module „Summative Beurteilung“ Parallel dazu eigenes Modul für KG	Team hat die Kick-Off-Weiterbildung und allfällige weitere Module mit IQES besucht und einen gemeinsamen Nenner festgelegt	SET-Tage im SJ 2021/2022 2 SET Tage mit IQES (siehe LP21 Aufbau gemeinsame Beurteilungspraxis)	Ab SJ 2021/22
		Blinde Flecken bei der Beurteilung und bei der Zuschreibung, insbesondere in heterogenen, multikulturellen Klassen	Die Chancengerechtigkeit bei der Beurteilung, bei Zuschreibungen und Rückmeldungen in sozial heterogenen Klassen fördern	Weiterbildung SCALA	LPs kennen die Mechanismen der unbewussten Zuschreibung	2 SET Module mit SCALA Abklären, ob auch möglich, falls nicht mehr Quims Schule Kosten: nach Anfrage	SJ 2023/24

4. Q-Gruppe Verhaltenspädagogik Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Q-Gruppe: Verhaltenspädagogik	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<i>Zusammenarbeit: Unsere Schule setzt auf Zusammenarbeit. Wir gehen respektvoll und wertschätzend miteinander um.</i>	Krämi Regeln erstellt und eingeführt	Weniger, dafür überprüfbarere Regeln Verankerung im Schulalltag Annäherung der Reaktionen auf Regelverstösse	Einbezug des Protokollbogens für Regelverstösse Vorgeschlagener Ablauf für Reaktionen bei Regelverstösse	Kinder kennen die 5 Regeln Kinder kennen die Reaktionen bei Regelverstösse	Überprüfung des Ist-Zustandes periodisch an Präsenztage in Sommer Ferien durch Q-Gruppe	Ab SJ 2020/21 Überprüfung jährlich am Präsenztage in So-Fe
	<i>Entwicklung: Wir reflektieren die gesellschaftlichen und schulischen Entwicklungen und gestalten sie mit.</i> <i>Professionalität: Wir handeln kompetent und sachgerecht, bilden uns weiter und tauschen unser Fachwissen aus.</i>	Krämi Fundament erstellt und teilweise eingeführt	Krämi Fundament als gemeinsamer „Kodex“ in den Bereichen „ich-du-wir“ macht die gegenseitigen Erwartungen für ein Zusammenleben im Schulhaus sichtbar und ermöglicht die Reflexion darüber Vollständige Einführung und Verankerung im Schulalltag	Quintalsweise Vertiefung der 3 Bereiche des Krämi Fundaments in den Klassen Einbezug der Krämisäule (mit Tischtennisbällen) Wöchentliche Information der Kinder in der 10-Uhr-Pause durch jemanden aus der Q-Gruppe zur Krämi-Säule	Kinder kennen die 3 Bereiche und die gegenseitigen Erwartungen Wirkung im täglichen Verhalten im Zusammenleben erkennbar Die Säule macht Gelungenes sichtbar	Säule, Tischtennisbälle, Säcke, Megafon Zeitfenster in den Schulkonferenzen für die Q-Gruppe	Ab SJ 2020/21 3 Quintale pro Schuljahr wird an der Säule gearbeitet
	<i>Kommunikation: Gegenseitige Transparenz schafft Vertrauen. Wir legen Wert auf sorgfältige interne und externe Kommunikation.</i>	Krämi Fundament im Team eingeführt	Neue Lehrpersonen jährlich auf aktuellen Wissenstand bringen	Jährliche Information des Teams am Präsenztage in den Sommerferien durch jemanden aus der Q-Gruppe	Alle neuen Lehrpersonen kennen die Bedeutung und die Anwendung	Information periodisch an Präsenztage in Sommer Ferien durch Q-Gruppe	Ab SJ 2020/21 Information jährlich am Präsenztage in So-Fe

	<p>Keine einheitliche Konfliktlösestrategie für Kinder</p> <p>SSA hat die Q-Gruppe über das Chili Programm informiert</p>	<p>Der Auftrag aus dem Präventionskonzept der PSU im Bereich Konfliktbewältigung soll umgesetzt werden</p> <p>Die Kinder erhalten die Möglichkeit kleinere Konflikte selber zu lösen und das Krämi Fundament wird damit weiter vertieft</p>	<p>1. Teamweiterbildung SET ½ Tag: 16.2.21 und ½ Tag 21.4.21</p> <p>2. Übungsphasen in den verschiedenen Stufen</p> <p>3. Teamweiterbildung Präsenztage 19.8.21</p> <p>4. Stufenweise Einführung der Methodik</p> <p>Evaluation Chili</p>	<p>Kinder drücken sich bei Konflikten besser aus und kennen Lösungsstrategien</p> <p>Kinder können kleinere Konflikte selbständig lösen</p>	<p>Externe Einführung von Chili durch SRK an zwei SET</p> <p>Kosten: 6400.-</p>	<p>SET Tage ½ 16.2.21, ½ 21.4.21 und 19.8.21</p> <p>Einführung SJ 2021/22</p> <p>Etablierung SJ 2022/23</p> <p>SJ 2023/24</p>
	<p>Grundzüge aus der Grundhaltung „Stärke statt Macht“ werden durch die SL, SSA und einen Teil des Kollegiums bereits angewendet und sind ins Krämi Fundament eingeflossen</p>	<p>Einführung und Etablierung der neuen Autorität im ganzen Kollegium</p> <p>Erweiterung der Handlungsoptionen in schwierigen Situationen und Vertiefung der gegenseitigen Unterstützung im Team</p>	<p>Q-Gruppe erhält einen Wissensvorsprung durch Weiterbildung am isi in Zürich und entlastet dadurch SSA und SL</p> <p>Kollegium wird an mehreren SET in die neue Autorität eingeführt</p> <p>Q-Gruppe unterstützt KollegInnen in anspruchsvollen Situationen</p> <p>Ev. Etablierung einer Fachrunde / Sprechstunde (Siehe auch Inklusion / IDT)</p> <p>Ev. Verknüpfung mit Hospitation / Aufbau Intervention (siehe auch Inklusion)</p>		<p>Weiterbildung Q-Gruppe am isi in Zürich</p> <p>Kosten: 7000.-</p> <p>2 SET mit Referenten</p> <p>Kosten: 5000.-</p> <p>Beizug in periodische Fachrunde</p> <p>Ev. Beobachtungsschwerpunkte Hospitation</p> <p>Aufbau Intervention</p>	<p>SJ 2021/22</p> <p>SJ 2022/23</p> <p>SJ 2022/23</p> <p>SJ 2022/23</p> <p>SJ 2023/24</p>

5. Q-Gruppe Forschen Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Q-Gruppe: Forschen	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<i>Fokus: Im Zentrum unseres Handelns stehen die Kinder, die Freude am Lernen und am Lehren.</i>	Forscherinsel eingerichtet mit KINT-Kisten, Forscherkisten, Spielen, diversen Unterrichtsmaterialien für den forschenden Unterricht	Die Lehrpersonen kennen das Material der Forscherinsel und nutzen es für ihren Unterricht	Material laufend an SK's vorstellen, Einführung neue Lehrpersonen, Forscherabend, Führung an einer Sitzung oder an einem SET.	Das Material wird genutzt (sichtbar in der Ausleihliste und in der Zimmerreservation)	Finanzen für Ersatzmaterial Zeitfenster in den Schulkonferenzen für die Q-Gruppe Forscherabend und Führung für neue LPs	Ab SJ 2020/21
	<i>Leistung: Wir schaffen ein inspirierendes Bildungsumfeld. Leistung und Eigenverantwortung gehören dazu.</i>	Die NMG-Planungshilfe mit Bezug auf den LP21 ist erstellt	Die Lehrpersonen kennen die NMG-Planungshilfe und nutzen sie als Hilfsmittel für die Planung des NMG-Unterrichts auf ihrer Stufe	Vorstellung der NMG-Planungshilfe in den Stufenteams Umsetzung im Unterricht Sammlung von Rückmeldungen an einer SK Evaluation nach einem Jahr	Lehrpersonen geben uns Rückmeldung bezüglich NMG-Planungshilfe	Zeit an einer Stufensitzung für die Einführung Zeit an einer SK für die Diskussion Zeit an einer SK für die Evaluation	Einführung und Erprobung SJ 2020/21 Evaluation SJ 2021/2022
	<i>Nachhaltigkeit: Wir setzen unsere Mittel zweckmässig ein und investieren nachhaltig.</i>	Unterricht mit KINT-Kisten von 2. bis 6. Klasse mit ETH-Studie verbunden Weiterbildung der neuen Lehrpersonen ist gewährleistet durch ETH	Unterricht mit KINT-Kisten beibehalten von 2. bis 6. Klasse ohne ETH-Studie Weiterbildung der neuen Lehrpersonen soll gewährleistet bleiben	Unterricht mit KINT-Kisten von 2. bis 6. Klasse wird als verbindlich erklärt Die NMG-Planungshilfe unterstützt dabei Für die Weiterbildung bleiben wir in Kontakt mit der ETH, damit ab Schuljahr 2024-2025 eine Anschlusslösung da ist	Der Unterricht mit KINT-Kisten findet von 2. bis 6. Klasse statt Die NMG-Planungshilfe wird genutzt Die neuen LPs werden weitergebildet	Finanzen für Ersatzmaterial KINT-Kisten Weiterbildung der neuen Lehrpersonen Kosten bis 2023: keine Kosten ab 2024: offen	Ab SJ 2020/21 Anschlusslösung ab SJ 2024/25

		Planung Schulgarten abgeschlossen	Der Schulgarten ist gebaut und bereit für die Nutzung	Garten gebaut durch Bauunternehmen in Herbstferien Anschaffung von Material und Gartenwerkzeugen Nutzungskonzept erstellen (als Beispiel: Nutzung für Klassen oder als Freifachangebot klären) Gartenamt besetzen	Garten ist fertig gebaut Gartenamt ist besetzt, das Werkzeug vorhanden, die Nutzung für den Start ist geklärt	Kosten Bauunternehmen, Kosten Schreiner Werkzeugkauf Bücher, Lehrmittel anschaffen Zeit für Gartenamt	Ab SJ 2020/21 Nutzungsstart Frühling 2021
		Nutzungsideen für den Schulgarten sind vorhanden	Möglichst viele Kinder sammeln während der Primarschulzeit Erfahrungen im Schulgarten	Verteilung der Beete pro Gartensaison Unterhalt Garten Budget erstellen Bedürfnisabklärung Lehrpersonen und Kinder. Mehr Mitglieder AG Garten	Der Garten ist bepflanzt durch Kinder	Gartenamt für den Unterhalt Hausdienst für den Unterhalt Pflanzmaterial kaufen Ersatzmaterial kaufen	Ab SJ 2021/22

6. Klassen- und Stufenübergreifende Anlässe Schulprogramm Uster 20-24 SE KA

	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung Massnahmen	Überprüfung / Indikatoren	Ressourcen	Zeitraum
Klassen- und Stufenübergreifende Anlässe	<i>Leitbild PS Uster:</i>	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir (personell, finanziell, organisatorisch)	Dann führen wir es durch
	<p><i>Fokus:</i> Im Zentrum unseres Handelns stehen die Kinder, die Freude am Lernen und am Lehren.</p> <p><i>Zusammenarbeit:</i> Unsere Schule setzt auf Zusammenarbeit. Wir gehen respektvoll und wertschätzend miteinander um.</p> <p><i>Chancengleichheit:</i> Als einheitliche, in den Quartieren verankerte, grosse Primarschule bieten wir allen Schülerinnen und Schülern gleiche Chancen.</p> <p><i>Nachhaltigkeit:</i> Wir setzen unsere Mittel zweckmässig ein und investieren nachhaltig.</p>	Schulhausrat	Kinder können gemeinsam etwas bewirken	Die AG Schulhausrat organisiert die jährliche Delegiertenwahl und führt den Schulhausrat 1-2 Mal pro Quintal durch Bei wichtigen Fragen, wie dem Krämi Fundament wird der SR beigezogen Das SR Protokoll wird allen LPs und SuS zugänglich gemacht	Die Kinder fühlen sich im Schulalltag in ihrer Mitwirkung einbezogen	Die jeweilige Arbeitsgruppe Budget Die AG Schulhausrat hat ein Zeitfenster in der Schulkonferenz	Ab SJ 2020/21
	Clean-Up-Day Tauschbörse	Bewusstsein für Nachhaltigkeit stärken	Die jeweilige Arbeitsgruppe plant und organisiert den Anlass rechtzeitig anhand des Konzeptes Bezug zu Krämi Fundament Bereich „wir“ herstellen	Die Kinder handeln bewusst nachhaltig und gehen sorgsam mit dem Planeten um (weniger Littering auf dem Schulhausplatz, korrekte Entsorgung), zumindest beherrschen sie das Feld theoretisch	Die jeweilige Arbeitsgruppe indiv. Elternanfragen, Budget	Ab SJ 2020/21	
	Sporttag	Wir betätigen uns gemeinsam körperlich, messen uns im fairen, lustvollen Wettkampf	Die Arbeitsgruppen planen und organisieren den Anlass für die Stufe, oder Stufenübergreifend rechtzeitig anhand der Konzepte	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation	Die jeweilige Arbeitsgruppe indiv. Elternanfragen, Budget	Ab SJ 2020/21	
	Lesenacht, Literaturcafé	Gemeinschaftliches Erleben von Literalität im Kontext der nationalen Lesenacht, Auftrittskompetenz	Die Arbeitsgruppe plant und organisiert den Anlass gemeinsam mit dem Elternrat rechtzeitig anhand des Konzeptes Die Lesenacht ist für die	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen	Organisiert durch den Elternrat gemeinsam mit der Arbeitsgruppe Budget	Ab SJ 2020/21	

				Kinder freiwillig	sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation		
	Räbeliechtliumzug, Hausfest	Gemeinsame vorbereiten und feiern im Jahreslauf	Die jeweilige Arbeitsgruppe plant und organisiert den Anlass rechtzeitig anhand des Konzeptes.	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation.	Die jeweilige Arbeitsgruppe indiv. Elternanfragen, Budget		Ab SJ 2020/21
	Workshops MST / Miniprojekt UST, Projektwoche	Voneinander und miteinander lernen, gemeinsame Interessen entdecken und vertiefen	Die jeweilige Arbeitsgruppe plant und organisiert den Anlass rechtzeitig anhand des Konzeptes.	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation.	Die jeweilige Arbeitsgruppe indiv. Elternanfragen, Budget		Ab SJ 2022/23 SJ 2021/2022
	Erster Schultag Verabschiedung 6.Klässler Partnerklasse Start ins Quintal mit Krämi-Lied	Wir gestalten die Übergänge gemeinsam und lassen die Kinder die Gemeinschaft erleben. "wir kennen uns" "wir sind wir"	Die jeweilige Arbeitsgruppe plant und organisiert den Anlass rechtzeitig anhand des Konzeptes.	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation.	Die jeweilige Arbeitsgruppe indiv. Elternanfragen, Budget		Ab SJ 2020/21
	Trotz der verschiedenen Klassen- und Stufenübergreifenden Anlässe kennen sich die Kinder untereinander noch nicht so gut und empfinden den Umgang untereinander nicht immer wertschätzend	Wir lassen die Kinder die Gemeinschaft erleben. "wir kennen uns" "wir sind wir"	Das Thema "sich gegenseitig kennenlernen" wird bei allen Anlässen stärker gewichtet Neu starten wir mit dem Krämi Lied und der Möglichkeit etwas vorzuzeigen ins jeweilige Quintal Die neue AG organisiert einen zusätzlichen Stufen- oder Klassenübergreifenden Anlass zu diesem Thema Bezieht Rückmeldungen Schulhausrat ein	Die Kinder entwickeln ein Wir-Gefühl und melden dieses zurück bei Evaluationen im Schulhausrat sowie niederschwellig in den Klassen zu den jeweiligen Anlässen sowie alle fünf Jahre in der externen Evaluation.	Die neue Arbeitsgruppe Krämi Singen Neuen Anlass indiv. Elternanfragen, Budget		Ab SJ 2020/21 Jedes Quintal Ab SJ 2020/21